**Сценарий урока литературного чтения.**

**4 класс.**

**Номер урока 29 (2 урок по теме).**

Тема: «Борис Заходер «Серая Звёздочка»

Цель: планируется, что на конец урока учащиеся подведут итоги работы с произведением Б. Заходера «Серая Звёздочка».

Задачи:

- содействовать совершенствованию умения анализировать произведение, обращать внимание на причины и мотивы поступков героев; выявлению идейного смысла произведения;

- способствовать развитию навыков выразительного чтения, чтения по ролям;

- создавать условия для воспитания бережного отношения к братьям нашим меньшим.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: учебник В. С. Воропаева, Т. С. Куцанова, И. М. Стремок «Литературное чтение». 4 класс. 1 часть, карточки с заданиями, листы самооценки, бланки для теста, презентация.

Ход урока.

1. Организационный этап.

*Приём «Ассоциации».*

- Обратите внимание на запись на доске. Какие ассоциации с этим словом у вас возникают?

 КРАСОТА

- Какая красота бывает?

 ВНЕШНЯЯ

- Как вы понимаете сочетание слов «внешняя красота»? *(Красота лица, тела, аккуратность, опрятность…)*

 ВНУТРЕННЯЯ

- Как вы понимаете сочетание слов «внутренняя красота»? *(Красота души, духовная красота, доброта, красота поступков…)*

- Какая красота важнее?

- Этот вопрос я задам вам ещё раз в конце урока.

2. Этап проверки домашнего задания.

- Над каким произведением работали на прошлом уроке?

- Какое домашнее задание было задано?

- Проверим, насколько внимательно вы читали произведение?

*Тест «+, -».*

*Поставьте + если утверждение верно и – если оно неверно.*

1. У жаб вместо колючек на теле серые пятнышки. *(Бородавки)*

2. Цветы разговаривают только с теми, кого очень любят.

3. Одно из имён, предложенных цветами, было Анюта.

4. Молодые розовые листочки пытался «слопать» старый Слизняк.

5. В голове у жабы спрятан драгоценный камень и потому её глаза так сияют.

6. Бабочка Репейница придумала хитрый план - как погубить Серую Звёздочку. *(Крапивница)*

7. Очень Глупый Мальчишка бросал в Серую Звёздочку камни.

8. Звёздочка заплакала. Учёный Скворец утешал Серую Звёздочку и сказал, что дело в её названии и очень важно то, что сказал о ней Очень Глупый Мальчишка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

*Взаимопроверка по ключу.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| - | + | + | + | - | - | + | - |

*Взаимооценка.*

*нет ошибок - 3 балла*

*1 ошибка - 2 балла*

*2 ошибки - 1 балл*

3. Актуализация субъектного опыта учащихся.

- Обратите внимание на слова на доске. Найдите лишнее в каждой строчке. Почему?

*1. УГРЮМАЯ, УРОДЛИВАЯ, ДОБРАЯ, СКУЧНАЯ*

*2. ТЕТРАДЬ, МЕЛ, УЧЕБНИК, ЗВЕЗДА*

*(Добрая - положительная характеристика, остальные - отрицательные. Звезда - небесный газовый шар, остальное - школьные принадлежности).*

- Как вы думаете, к кому подходят эти слова: добрая и звезда?

- Над каким литературным произведением мы будем работать? «*Серая Звёздочка»*

*ТЕМА: ... «Серая Звёздочка»*

- Кто автор этого произведения? *Борис Заходер*

*ТЕМА: Борис Заходер «Серая Звёздочка»*

- Определите литературный жанр произведения? *Сказка*

- Докажите, что это сказка?

- Какой тип сказки? *Сказка о животных*

- Какие задачи поставим на урок?

*Задачи:*

*-изучим глубже…*

*-объясним причины…*

*-прочитаем отрывки по…*

*-кратко…*

4. Этап закрепления новых знаний и способов деятельности.

- Сегодня на уроке мы продолжим работу над сказкой «Серая Звёздочка»: глубже изучим содержание сказки, объясним причины поведения героев, будем читать по ролям, пересказывать текст сказки.

- Для того чтобы урок был не только познавательным, но ещё интересным я предлагаю вам совершить экскурсию в мир самых интересных и удивительных жаб мира.

- Вспомните, как назвали главную героиню сказки её друзья?

- Перед вами серая жаба или жаба обыкновенная *(слайд 1).*

*Серая жаба встречается повсеместно в Европе. Довольно крупная. Если жабу атакует не очень крупное животное, то она приподнимается на лапах и старается его отпугнуть (слайд 2).*

- Я предлагаю вам поработать над содержанием сказки при помощи «Кубика Блума».

*Приём «Кубик Блума» (из технологии критического мышления).*

*Вопросы написаны на полосках картона. Наборы вопросов располагаются в разных стаканах.*

**Назови.** Предполагает воспроизведение знаний. Ученику предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т.д.

*- Назови главных героев сказки.*

*- Назови того, кто дал Жабе имя.*

*- Назови того, о ком рассказывает папа Ёжик?*

*- Назови того, кому эта сказка предназначена?*

*- Назови того, от чьего лица ведется рассказ в сказке?*

*- Назови тех, кто не любил Серую Звёздочку.*

*- Назови тех, кто любил Серую Звёздочку.*

*- Назови того, кто давал Серой Звёздочке мудрые советы.*

*- Назови того, кто придумал коварный план по уничтожению Звёздочки.*

**Почему.** Это блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи.

*- Почему Деревья, Кусты и Цветы очень любили жабу?*

*- Почему жабу назвали Звездочкой?*

*- Почему Серая Звездочка была смущена вопросом Сороки о драгоценном камне в её голове?*

*- Почему обидчика Серой Звездочки автор называет «Очень Глупый Мальчишка»?*

*- Почему враги Серой Звездочки были не согласны с тем, что она добрая, хорошая и полезная?*

*- Почему плакала Серая Звездочка в конце сказки?*

*- Почему птицы не защищали цветы от слизней и гусениц?*

*- Почему в конце своей речи папа Ежик говорит: «К счастью, она не знала ни о том, что она такая некрасивая, ни о том, что она — жаба»?*

**Объясни.** Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах.

*- Ты думаешь, что Розовый Куст был прав, когда защищал Серую Звёздочку от Мальчишки?*

*- Ты думаешь, что Учёный Скворец был прав, когда крикнул, что у Очень Глупого Мальчишки путаница в голове?*

*- Ты думаешь, что враги Серой Звёздочки были правы, когда называли её мерзкой, вредной злючкой?*

*- Ты думаешь, что Учёный Скворец был прав, когда сказал: «Дело не в названии… и для всех друзей ты будешь милой Серой Звёздочкой».*

*- Ты думаешь, что Розы были правы, когда говорили, что красота - не самое главное в жизни.*

*- Ты думаешь, что мнение Учёного Скворца: «У Серой Звездочки лучистые глаза потому, что у нее чистая совесть - ведь она делает Полезное Дело!» правильное?*

*- Ты думаешь, что Учёный Скворец был прав, когда не стал сразу утешать Серую Звёздочку, а дал ей выплакаться?*

**Предложи.** Ученик должен предложить свое видение проблемы, свои идеи.

*- Предложи, как отблагодарить Серую Звёздочку за её добрые дела?*

*- Предложи, как убедить Очень Глупого Мальчишку в том, что он неправильно относится к жабам?*

*- Предложи, какими словами утешить Серую Звёздочку в конце сказки?*

*- Предложи, как бы выглядела Серая звёздочка, если бы мы видели её характер?*

*- Предложи, как бы выглядела бабочка Крапивница, если бы мы видели её характер?*

*- Предложи, какой совет дать жукам, слизням и гусеницам?*

*- Предложи, какой совет дать Серой Звёздочке?*

*- Предложи, какой совет дать Очень Глупому Мальчишке?*

**Придумай** — это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

*- Придумай, что будет, если Серой Звёздочки не будет в саду?*

*- Придумай, что будет, если Розовый куст не уколет Очень Глупого Мальчишку?*

*- Придумай, что будет, если Учёный Скворец не будет утешать Серую Звёздочку?*

*- Придумай, как Серая Звёздочка сама сможет защититься от Очень Глупого Мальчишки?*

*- Придумай, что будет, если Кусты, Цветы и Деревья не будут благодарить Серую Звёздочку?*

*- Придумай, что бы ты посоветовал Очень Глупому Мальчишке?*

*- Придумай, что будет, если Сорока расскажет всем, что в голове жабы спрятан драгоценный камень?*

*- Придумай, какое имя дал бы ты жабе?*

**Поделись** — вопросы этого блока предназначены для оценивания значимости полученных сведений, акцентирования внимания на их оценке.

*- Поделись, что ты чувствовал, когда бабочка Крапивница придумала хитрый план - как погубить Серую Звёздочку?*

*- Поделись, что ты чувствовал, когда Серая Звёздочка плакала в конце сказки?*

*- Поделись, что ты чувствовал, когда Очень Глупый Мальчишка бросал в Серую Звёздочку камни?*

*- Поделись, что ты чувствовал, когда Серая Звёздочка решила больше не приходить в сад днём?*

*- Поделись, что ты чувствовал, когда папа Ёжик начал сказку со слов: «Жила-была жаба - неуклюжая, некрасивая, вдобавок от неё пахло чесноком...»?*

*- Поделись, что ты чувствовал, когда Очень Глупый Мальчишка кричал: «Ядовитая жаба! Бей уродину!»*

*- Поделись, что ты чувствовал, когда друзья назвали жабу Серой Звёздочкой?*

*- Поделись, что ты чувствовал, когда враги называли Серую Звёздочку: «Мерзкая, вредная злючка! Уродина! Гадость!»*

*- Те дети, которые выполняли задания кубика правильно, дополняли ответы, поставьте в оценочный лист 1 балл.*

- Вы хорошо поработали над содержанием произведения, вспомнили детали, высказали своё мнение.

- Внимание, перед вами галечная жаба *(слайд 3).*

*Небольшая жаба - 2,5 см. Обитает на каменистых склонах, маскируется под камень-гальку. При нападении тарантула кубарем скатывается вниз, совсем как камень. Такие падения не вредят жабе.*

- Я предлагаю вам поработать в группах и объяснить поведение героев сказки.

- Сейчас каждая группа вспомнит поведение своего героя и объяснит или подтвердит словами из текста, почему он поступал так, а не иначе. Встаньте, подойдите к своей группе для обсуждения.

*Определение мотивации поведения героев сказки (работа в группах).*

1 группа. Объяснить, почему Серая Звездочка поступала так, а не иначе.

2 группа. Объяснить, почему Деревья, Кусты, Цветы поступали так, а не иначе.

3 группа. Объяснить, почему Ученый Скворец поступал так, а не иначе.

4 группа. Объяснить, почему Сорока поступала так, а не иначе.

5 группа. Объяснить, почему Слизняк поступал так, а не иначе.

- Выскажите мнение группы о мотивах поступков героев.

- Кто-то из группы хочет добавить, привести примеры?

*Самооценка.*

*- Те дети, которые представляли и обосновывали (доказывали, дополняли) выбор группы, поставьте в оценочный лист 1 балл.*

5. Этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.

*Физкультминутка (комплекс упражнений)*

*Зрительная гимнастика (по схеме).*

- Следующий удивительный представитель мира жаб - оранжевая жаба *(слайд 4).*

*На данный момент считается вымершим видом. Обитала на небольшом участке тропических лесов Коста-Рике.*

- Я предлагаю вам работу в тройках - чтение отрывков по ролям.

Чтение по ролям (работа в тройках).

*Отрывок на выбор: стр. 117.*

1-й отрывок: *от слов «-Ну вот…» до слов «…очень обрадовались».*

2-й отрывок: *от слов «Ой, как…» до слов «…называть жабу Серой Звёздочкой».*

- Какие герои есть в первом отрывке?

- Во втором отрывке?

- Распределите роли.

*Оценивание чтения по ролям*

*-правильность речи,*

*-выразительность, эмоциональность речи.*

*Взаимооценка.*

*- Те дети, чтение которых соответствовало всем критериям, поставьте в оценочный лист 2 балла, те дети, у которых были ошибки или не хватало выразительности и эмоциональности, поставьте в оценочный лист 1 балл.*

- Обратите внимание на жабу Панамский арлекин *(слайд 5).*

*Обитает в тропических влажных лесах. Находится под угрозой исчезновения из-за инфекций. Возрождением вида занимаются учёные.*

*Подготовка к краткому пересказу.*

*Составление плана (коллективно)*

1. Жаба живёт в саду.

2. Серая Звёздочка защищает друзей.

3. Хитрый план Крапивницы.

4. Очень Глупый Мальчишка.

5. Переживания Серой Звёздочки.

- Перескажите сказку по плану. Помните о том, что это краткий пересказ. *На каждый пункт плана вызывается ученик.*

*Оценивание пересказа*

*точность,*

*последовательность,*

*правильность речи,*

*выразительность, эмоциональность речи.*

*- Те дети, которые участвовали в составлении плана, поставьте в оценочный лист 1 балл, те, кто пересказывал по плану, поставьте в оценочный лист 2 балла.*

- Перед вами жаба-бык (*слайд 6).*

*Самая крупная жаба мира. Но название получила не за большой размер, а за очень громкий голос, похожий на рёв быка. Хищница. Нападает на мышей, кротов, мелких птиц, летучих мышей.*

- Соберите разбитые пословицы, соединив слова линией, определите ту, которая подходит к теме нашего урока, обоснуйте свой выбор. *Работа по вариантам.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доброе | делать | а доброта - | ☺ |
| Спешите | украшает | в воде | на века. |
| Красота - | слово | добро. | а добрые дела. |
| Человека | до вечера, | не одежда, | не тонет. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Смотри дерево | познаются | а ищи - | пуста.  |
| Друзья  | по плодам, | и разума - | ☺ |
| Не ищи - | без доброты | а человека | доброты.  |
| Красота | красоты,  | в беде. | по делам. |

*Самопроверка по эталону.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доброе | делать | а доброта - | ☺ |
| Спешите | украшает | в воде | на века. |
| Красота - | слово | добро. | а добрые дела. |
| Человека | до вечера, | не одежда, | не тонет. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Смотри дерево | познаются | а ищи - | пуста. |
| Друзья | по плодам, | и разума - | ☺ |
| Не ищи - | без доброты | а человека | доброты. |
| Красота | красоты, | в беде. | по делам. |

*Самооценка.*

*нет ошибок - 3 балла*

*1 ошибка - 2 балла*

*2 ошибки - 1 балл*

- Самая удивительная жаба - суринамская пипа *(слайд 7).*

*Сypинaмская пипа практически полностью плоская, с торчащими небольшими глазками. Но удивительна она не своим внешним видом. Жаба мечет яйца и закрепляет их у себя на спине. Через 11-12 недель появляются полностью сформировавшиеся жабы -маленькие пипы.*

6. Этап информации о домашнем задании.

Стр.116-123, краткий пересказ.

- Что значит краткий пересказ?

7. Этап подведения итогов.

- Какова главная мысль сказки?

- Какой урок вы извлекли из сказки?

- Что бы вы посоветовали Серой Звёздочке?

- Бабочке Крапивнице?

- Мальчику?

- Выполнили мы задачи на урок? Поясните?

8. Этап рефлексии.

- Продолжите фразу на выбор:

*«Сегодня я узнал, что…»*

*«Мне показалось важным…»*

*«Я понял, что…»*

*«У меня сегодня получилось/не получилось…»*

*«В выполнении заданий мне помогло/помешало…»*

*«Я хочу похвалить…за…»*

*«Я столкнулся с проблемой…»*

*«Мне нужно поработать над…»*

- Какая красота важнее?

*На доске 2 записи: внешняя, внутренняя.*

- Займите место под той надписью, которая соответствует вашему ответу.

- Я считаю, что все вы старались, работали на уроке активно и получите хорошие отметки. Обратите внимание на расшифровку оценочного листа на доске. Посчитайте количество баллов за все задания. Поставьте себе отметку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во баллов | 12 баллов | 11 баллов | 10-9 баллов | 8-7баллов | 6 баллов | 5баллов | 4балла | 3балла |
| Отметка | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 |

- Встаньте у кого отметка…

- Я поставлю их карандашом, а позже проверю ваши оценочные листы.

- В заключение урока я хочу познакомить вас с горной жабкой.

*Горная жабка - самая маленькая жаба. Живёт на высоте от 1000 до 1800 метров над уровнем моря в тропических лесах. Длина ее тела от 8 до 18 мм. Она умещается на кончике пальца, как небольшая монета. Такая маленькая и беззащитная.*

-Помните, ребята, что человек рождается и живет на Земле для того, чтобы совершать добрые поступки. Уважайте всё живое!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задания** | **что оцениваем** | **баллы** |
| 1 | Тест «+, -». | *правильность* |  |
| 2 | Кубик | *правильность, ответ* |  |
| 3 | Работа в группе | *ответ, мнение* |  |
| 4 | Чтение по ролям | *правильность,**выразительность* |  |
| 5 | Составление плана, пересказ | *составление плана, пересказ* |  |
| 6 | Работа с пословицами | *правильность* |  |
|  | Всего баллов |  |
|  | Отметка |  |



Стихотворение Л. Мамыкиной.

*Как много в мире красоты,*

*Которой мы не замечаем.*

*Все потому, что каждый день встречаем*

*Ее знакомые черты.*

*Мы знаем, как красивы облака,*

*Река, цветы, лицо любимой мамы,*

*И Пушкина летящая строка,*

*И то, что человек красив делами…*